

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технология организации здоровьесберегающей предметно-
пространственной среды в образовательной организации**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и спорта
Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Пожарова Г. В., канд. биол. наук, доцент кафедры теории и методики
физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 9 от 23.04.2020 года.

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для организации здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- формирование способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- формирование способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- формирование способности реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование знаний о создании здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в образовательном учреждении;
- формирование знаний о рациональном использовании помещений образовательного учреждения;
- формирование навыков повышения уровня компетентности и валеологической грамотности педагогов и родителей по вопросу здоровьесбережения детей разного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина К.М.05.03 «Технология организации здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в образовательной организации» изучается в составе модуля К.М.05 «Современные спортивные сооружения и инвентарь» и относится к обязательной части учебного плана / части, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Технология организации здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в образовательной организации» необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовиться обучающийся, определены учебным планом.

Изучению дисциплины К.М.3 «Технология организации здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в образовательной организации» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.2 Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в предметно-практической подготовке.

Освоение дисциплины К.М.3 «Технология организации здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.5 Современные спортивные сооружения и инвентарь.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технология организации здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в

образовательной организации», включает: 01 Образование и наука.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
УК-6 – Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Знать: – рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Уметь: – применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Владеть: – рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
УК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной	Знать: – цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. Уметь: – формулировать цели собственной деятельности, определяет

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020354)

перспективы развития деятельности и планируемых результатов	пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. Владеть: – целями собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации	
ОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Знать: – содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ здоровьесбережения обучающихся; – сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; – сущность педагогического проектирования здоровьесберегающей среды в образовательной организации; – структуру образовательной программы и требований к ней; – виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Уметь: – формулировать содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ здоровьесбережения обучающихся; – проектировать методы педагогической диагностики здоровьесбережения обучающихся; – осуществлять педагогическое проектирование структуры образовательных программ здоровьесбережения в образовательной организации. Владеть: – содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ здоровьесбережения обучающихся; - сущностью и методами педагогической диагностики особенностей обучающихся; – технологиями педагогического проектирования.
ОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики	Знать: – различные контексты процессов обучения, воспитания и социализации; – методы диагностики особенностей учащихся в практике здоровьесбережения; – способы проектной деятельности в образовании здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в образовательном учреждении. Уметь:

особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	–выявлять различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации обучающихся; – использовать методы диагностики особенностей учащихся в практике образовательных программ здоровьесбережения; – использовать различные способы проектной деятельности в образовании. Владеть: – опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; – опытом использования методов диагностики особенностей учащихся при организации здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в образовательном учреждении; – способами проектной деятельности в организации здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в образовательном учреждении.
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ПК 1.1. Знает основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования	Знать основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования. Уметь: – моделировать построение процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования. Владеть: основными моделями построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования.
ПК 1.2. Умеет: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре	Знать: – содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, методы и приемы для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре. Уметь: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре; осуществлять диагностику и оценку результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре. Владеть: – содержанием, методами и приемами для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования; диагностикой и способами оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ по физической культуре.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	140	140
Виды промежуточной аттестации		
Экзамен		+
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов

дисциплины

Раздел 1. Значение предметно-пространственной развивающей среды в воспитании детей и молодежи.

Предметно-пространственная среда – как система материальных объектов деятельности ребенка, моделирующая содержание его духовного и физического развития. Функционально-моделирующее содержание развития духовного и физического облика учащегося в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы образования. Образовательная, развивающая, воспитывающая, стимулирующая, коммуникативная функции предметно-развивающей среды.

Раздел 2. Формирование здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в образовательной организации. Этапы проектирования развивающей предметно-пространственной здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Модели предметно-пространственной здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Законы или нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Модель предметно-пространственной здоровьесберегающей среды развития ребенка в условиях ДОО на основе современных инновационных технологий. Особенности организации развивающей предметно-пространственной здоровьесберегающей среды в образовательной организации для детей с ОВЗ (инвалидов). Рациональность использования всех помещений образовательного учреждения с целью оптимизации двигательной активности детей. Необходимость разнообразия игрового и физкультурно-спортивного оборудования, используемого в образовательном процессе для формирования здоровья детей. Роль здоровьесберегающей развивающей среды в развитии личности.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Значение предметно-пространственной развивающей среды в воспитании детей и молодежи (2 ч.)

Тема 1. Моделирование предметно-пространственной среды в образовательном учреждении (2 ч.)

Модели предметно-пространственной среды в образовательном учреждении. Законы или нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Модель предметно-пространственной среды в условиях ДОО на основе современных инновационных технологий.

Раздел 2. Формирование здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в образовательной организации (2 ч.)

Тема 2. Модели предметно-пространственной здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. (2 ч.)

Этапы проектирования развивающей предметно-пространственной здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Модели предметно-пространственной здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Законы или нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Модель предметно-пространственной здоровьесберегающей среды развития ребенка в условиях ДОО на основе современных инновационных технологий. Особенности организации развивающей предметно-пространственной здоровьесберегающей среды в образовательной организации для детей с ОВЗ (инвалидов).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (140 ч)

Раздел 1. Значение предметно-пространственной развивающей среды в воспитании детей и молодежи (70 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить презентацию по предложенным темам (20–25 слайдов):

1. Особенности общей организации образовательного пространства в учреждении.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подготовить конспект на предложенные темы :

1. Объясните назначение функционального модуля развивающей предметно-пространственной среды.

2. Дайте характеристику «Паспорта функционального модуля» развивающей предметно-пространственной среды.

3. Раскройте направления функционального модуля «Физкультура» развивающей предметно-пространственной среды.

4. Объясните назначение функционального модуля для педагогов.

5. Охарактеризуйте функциональный модуль «Уличное пространство». Паспорт функционального модуля.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Особенности общей организации образовательного пространства в учреждении.

2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в рамках создания развивающей предметно-пространственной среды в образовательном учреждении.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить конспект-доклад на предложенные темы:

1. Образовательная, развивающая, воспитывающая, стимулирующая, коммуникативная функции предметно-развивающей среды.

2. Роль педагога в организации предметно-пространственной среды в контексте с фактором развития самостоятельности школьников. Отношение педагога к поставленной проблеме, его позиции.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020354)

Контрольная работа №1

1. Объясните рациональность использования всех помещений дошкольного учреждения с целью оптимизации двигательной активности детей.
2. Раскройте необходимость разнообразия игрового и физкультурно-спортивного оборудования, используемого в образовательном процессе для формирования здоровья детей.

Контрольная работа №2

1. Раскройте предметное содержание предметно-пространственной среды по физическому развитию в ДОУ.
2. Охарактеризуйте требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в средней общеобразовательной школе.

Раздел 2. Формирование здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в образовательной организации (70 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Рассмотреть использование здоровьесберегающей технологии при построении предметно-развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.
2. Охарактеризуйте, сделав развернутый план-конспект, здоровьесохраняющую среду в образовательном учреждении. Раскройте цель здоровьесберегающих технологий, основные подходы и методики.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить выступление на тему «Педагогически целесообразные взаимоотношения».
2. Создать вербально-схематическую опору по определению типов педагогических задач при формировании предметно-развивающей среды в общеобразовательной школе, дать их характеристики, обозначить алгоритм решения.
3. Составьте конспект воспитательного мероприятия с использованием здоровьесберегающих технологий в общеобразовательной школе, дошкольном образовательном учреждении.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработка тестовых заданий (15–20 вопросов) по темам :

1. Сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.
2. Законы или нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
3. Модель предметно-пространственной здоровьесберегающей среды развития ребенка в условиях ДОУ на основе современных инновационных технологий.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Подготовиться к контрольной работе по предложенным темам:

1. Охарактеризуйте подходы и методы повышения уровня компетентности и валеологической грамотности педагогов и родителей по вопросу здоровьесбережения детей.
2. Сформулируйте и объясните цель здоровьесберегающей технологии предметно-развивающей среды в образовательном учреждении.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Современные спортивные сооружения и инвентарь	ПК-1, УК-6, ОПК-2
2	Профессиональная коммуникация	ОПК-2
3	Физкультурное образование в образовательных организациях	ПК-1, УК-6
4	Теория и практика физической культуры и спорта	ПК-1
5	Методология исследования в образовании	УК-6
6	Основы исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта	ПК-1

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.			

Не способен знать содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Способен в полном объеме знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.			

Не способен владеть опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	В целом успешно, но бессистемно владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	Способен в полном объеме владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
--	--	--	---

ПК-1 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования

ПК-1.1 Знает основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования.

Не способен знать основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования.	В целом успешно, но бессистемно знает основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования.	Способен в полном объеме знать основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования.
---	---	---	--

ПК-1.2 Умеет: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.

Не способен уметь отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.	В целом успешно, но бессистемно умеет отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.	Способен в полном объеме уметь отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.
--	--	--	---

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

Не способен применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	В целом успешно, но бессистемно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Способен в полном объеме применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
--	--	--	---

УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

Не способен формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	В целом успешно, но бессистемно формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Способен в полном объеме формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.
--	--	--	---

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Экзамен, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.2, УК-6.1, УК-6.3)

1. Рассмотрите модель предметно-развивающей среды: предметное содержание; материалы; организация пространства.
2. Охарактеризуйте моделирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.
3. Раскройте содержание концепции образования детей дошкольного возраста.
4. Рассмотрите развитие ребенка с точки зрения проектирования педагогической среды, учитывающая аспекты индивидуального развития.
5. Объясните инвариантные компоненты образовательной модели.
6. Рассмотрите нормативно-правовую базу к отбору оборудования, учебно-методических и игровых материалов при формировании предметно-развивающей среды.
7. Назовите и охарактеризуйте показатели оценки развивающей среды.
8. Рассмотрите требования, предъявляемые к построению предметно-развивающей среды в ДОУ.
9. Рассмотрите ведущие характеристики предметно-развивающей среды в образовательном учреждении.
10. Охарактеризуйте основные принципы конструирования предметно-развивающей среды.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020354)

11. Рассмотрите образовательные программы, используемые в создании предметно-развивающей среды образовательном учреждении.
12. Опишите этапы инновационной деятельности по проектированию предметно-пространственной здоровьесберегающей среды развития детей разного школьного возраста.
13. Рассмотрите этапы проектирования стадий жизненного цикла педагогических инноваций.
14. Подвижная игра как основное средство и метод при формировании пространственно-развивающего модуля «Физическое развитие».
15. Теория подвижной игры: содержание, сюжет, правила.
16. Охарактеризуйте основные зоны предметно-развивающей среды и их назначение.
17. Сформулируйте теоретические предпосылки создания здоровьесберегающей среды в дошкольной образовательной организации.
18. Охарактеризуйте состояние проблемы создания здоровьесберегающей среды в средних общеобразовательных школах.
19. Рассмотрите факторы здоровьесберегающей образовательной среды в образовательной организации.
20. Раскройте организационно-педагогические условия активизации участия родителей в создании здоровьесберегающей среды в образовательной организации.
21. Опишите апробацию организационно-педагогических условий активизации участия родителей в создании здоровьесберегающей среды в образовательной организации.
22. Рассмотрите психологическую комфортность урока как элемент здоровьесберегающей технологии.
23. Рассмотрите алгоритм организации развивающей предметно-пространственной здоровьесберегающей среды для реализации образовательной области «Физическое развитие».
24. Опишите нормативные требования по организации развивающей предметнопространственной здоровьесберегающей среды.
25. Рассмотрите формирование предметного содержания развивающей предметнопространственной среды по физическому развитию в ДОУ.
26. Раскройте сущность функционального модуля «Физическое развитие» в образовательных организациях.
27. Рассмотрите понятие «Паспорт функционального модуля».
28. Охарактеризуйте этапы проектной деятельности при организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС по физическому развитию) в образовательных организациях.
29. Дайте характеристику и рассмотрите классификации педагогических технологий при организации развивающей предметнопространственной среды в образовательных организациях.
30. Охарактеризуйте целевую комплексную программу «Развивающая предметно-игровая среда для детей дошкольного и младшего школьного возраста» и подходы к ее реализации.
31. Рассмотрите развивающую предметно-пространственную среду в МДОУ как один из факторов реализации здоровьесберегающих технологий в рамках ФГОС.

32. Раскройте условия успешности организации здоровьесберегающей развивающей среды рамках создания развивающей предметно-пространственной среды в образовательном учреждении.

33. Охарактеризуйте особенности создания здоровьесберегающей среды образовательном учреждении в соответствии с ФГОС.

34. Рассмотрите значение здоровьесберегающей развивающей среды в охране и укреплении физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

35. Раскройте содержание здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности педагогов направленной на сохранение и укрепление здоровья детей.

36. Рассмотрите роль здоровьесберегающей развивающей среды в сопровождении процессов инклюзивного образования.

37. Опишите здоровьесберегающую инфраструктуру детского сада.

38. Рассмотрите здоровьесберегающую инфраструктуру средней общеобразовательной школы.

39. Раскройте содержательные аспекты развивающей предметно-пространственной среды.

40. Опишите содержательно-насыщенную составляющую развивающей предметно-пространственной среды.

41. Раскройте сущность трансформируемости предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

42. Объясните полифункциональность предметно-пространственной среды.

43. Раскройте особенности вариативной составляющей предметно-пространственной среды.

44. Охарактеризуйте образовательный потенциал пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;

45. Дайте характеристику различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

46. Охарактеризуйте развивающую предметно-пространственную среду как часть образовательной среды, представленную специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного и школьного возраста.

47. Объясните назначение и цели организации развивающей предметно-пространственной среды как части образовательной среды.

48. Рассмотрите гарантии в соответствии с ФГОС дошкольного и школьного образования, что предметная среда должна обеспечивать и гарантировать.

49. Объясните выражение : максимальная реализация образовательного потенциала пространства образовательной организации.

50. Дайте характеристику создания равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

51. Рассмотрите направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» развивающей предметно-пространственной среды.

52. Раскройте направления образовательной области «Познавательное развитие».

53. Рассмотрите содержательно-насыщенную составляющую развивающей предметно-пространственной среды.

54. Охарактеризуйте элементы соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарноэпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

55. Раскройте соответствие всех компонентов развивающей предметно-пространственной среды требованиям безопасности и надёжности при использовании согласно действующим СанПиН.

56. Рассмотрите образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную функции предметно-развивающей среды.

57. Охарактеризуйте роль педагога в организации предметно-пространственной среды в контексте с фактором развития самостоятельности школьников. Отношение педагога к поставленной проблеме, его позиции.

58. Назовите необходимые элементы, обогащающие предметно-развивающую среду.

59. Рассмотрите особенности организации развивающей предметно-пространственной здоровьесберегающей среды в дошкольной образовательной организации.

60. Рассмотрите особенности организации развивающей предметно-пространственной здоровьесберегающей среды в образовательной организации для детей с ОВЗ (инвалидов).

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
 - показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
 - знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного

опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1) Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441665>

2) Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429978>

3) Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442026>

Дополнительная литература

1. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография / В. В. Сериков. — М. : Логос, 2012. — 448 с. — Электроннобиблиотечная система Znanium.com. — URL: <http://znanium.com>

2. Педагогика / ред. П. И. Пидкасистый. — М. : Педагогическое общество России, 2008. — 580 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.edu.ru/news/> Федеральный портал «Российское образование»
http://www.elitarium.ru/course/distancionnyjj_kurs_prakticheskaja_logika_argumentacija/
Практическая логика и аргументация // Элитариум: центр дополнительного образования <https://fil.wikireading.ru/4343> Теория и практика аргументации // ВикиЧтение.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020354)

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(м)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор

Подготовлено в системе 1С:Университет (000020354)

специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 108

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: лингафонный кабинет с элементами мультимедиа Норд А-сэм3 (15 мест студентов, 1 место преподавателя).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

